



行动呼吁

在教育中以及通过教育促进性别平等以及为女童和妇女赋权

本行动呼吁的依据是关于包容、公平、安全、健康学校的行动轨道1文件、ⁱ 弗里敦宣言：培养教育领域转变性别现状、ⁱⁱ 相关的G7和G20宣言和公报、ⁱⁱⁱ 世代平等论坛，^{iv} 以及政府及合作伙伴对女童和妇女教育和性别平等做出的其他规范性框架和承诺。^v

与所有教育变革旗舰项目一样，它将在未来几个月内得到推广和支持，并在SDG4高级别指导委员会、现有的在教育中以及通过教育促进女童教育和性别平等的咨询机构，以及新的在教育中以及通过教育促进性别平等及女童和妇女赋权的全球平台下接受跟进和监督。^{vi}

我们呼吁大家通过在以下领域采取行动，在教育中以及通过教育促进性别平等以及为女童和妇女赋权：

国家和地方各级政府应：

- 将性别平等视为教育部门计划、预算和政策的核​​心，确定早期及以后存在的性别差异及其根本原因，纳入并增加预算、策略和承诺，以改变教学法中的有害性别规范，培养教育部门工作人员的机构和人员能力，并推进其他特定环境下的优先事项。
- 确保各级和所有教育对象以及教学、教育和部长级领导职位之间性别平等，不存在歧视现象。其中包括向女教师提供公平且平等的报酬、安全的住房、交通和在偏远地区工作所需的其他资源，以及采取其他措施打破教育领导和管理职位的“玻璃天花板”。
- 消除课程、教学材料和学习材料中的性别偏见和刻板印象，确保所有教师和学习者均具备检查、质疑和改变有害性别规范、态度和做法、不平等权力关系、性别歧视和更加悬殊的交叉不平等所需的知识和技能。包括早期学习材料，因为有证据表明，两岁的儿童就已理解性别刻板印象和规范并将其根植于心中。
- 确保提供安全、转变性别现状、包容的学习空间，包括学校的水、环境卫生和月经卫生管理设施、预防和应对学校性别暴力的教育计划和机制，以及全面的性教育。解决新冠疫情和全球饥饿危机背景下的紧迫需求，并采取中期措施，特别是遇到最易产生影响的紧急情况和危机时。
- 改造数据系统，以便更好地收集和了解性别与其他交叉特征（如少数族裔身份或残障）之间的交叉点，这些交叉点相互交织，导致边缘化、不平等和学习贫困的出现，并利用数据采取有针对性的行动，不让任何人掉队。其中包括由家庭提供的关于失学儿童的全民参与数据，以及为解决会导致受排斥的交叉性别规范和期望所采取的行动。



- 支持各部委、民间社会、基层青年组织和从事教育、健康、营养、性别、保护、青年、就业、经济、社会和气候正义工作的其他工作者之间开展协调、跨部门、交叉、跨代合作，以保障权利，促进实现平等的教育渠道、正规部门就业和相关成果。
- 投资于重点干预措施，支持边缘化女童获得12年的安全、优质教育，这是最具成本效益和影响力的社会和经济投资之一。让男性参与到挑战性别不平等以及性别规范和刻板印象中来，并解决男童辍学的问题。
- 有条不紊且有的放矢地将儿童和青年纳入旨在促进转变性别现状教育的协商和决策中来，采取有针对性的措施，确保最贫穷和最边缘化的儿童和青年能够入学。

国际社区应：

双边和私营部门捐助者、国际金融机构和基金会：

- 为实施旨在消除教育各方面和各层面性别差距的公平、有效的循证应对措施提供资金，促进女性担任领导职位，并改变有害的性别规范、态度和做法。
- 将对性别问题的敏感度纳入公共支出监督，以确定教育支出对女童和男童的影响，调整支出方向以纠正不平衡的问题，并调整支出结构以促进性别平等。
- 为女权主义全球、区域和基层组织以及青年活动家提供资金并与之合作，以组织、协作并共同向政府和多边组织提出倡议，确保在教育中以及通过教育采取转变性别现状的教育方法。

联合国及其他多边组织：

- 在2030年 SDG4-教育指导委员会、在教育中以及通过教育促进性别平等及为女童和妇女赋权的全球平台以及其他既定机制内，确保在问责制、国家所有权、参与和透明度的基础上，对国家、区域和全球基准的进展情况进行循证监督。
- 在性别和权利专家、儿童和青年的大力参与下，扩大能力发展、战略指导、转变性别现状领导力、知识共享以及监督工作，在教育中通过教育促进性别平等及为女童和妇女赋权。
- 支持各国更多地提供和使用分类数据、性别评估、性别预算和其他手段，为规划、成本核算和实施提供信息。

更广大的发展社区，包括民间社会、年轻人和学术界

- 与国家及全球性别和权利专家一起，建立关于转变性别现状的教育方法的核心组成部分以及如何实现教育机构性别平等的知识库。
- 民间社会组织提升内部能力和专业知识以及财政资源，以便将性别平等纳入教育战略、计划和倡议。



- 优先考虑本地化议程并建立网络和联盟，以基层组织和运动的倡议和努力为核心，在教育中以及通过教育解决性别不平等及女童和妇女权利的问题。

尾注

¹关于[包容、公平、安全、健康学校](#)的主题行动轨道 1 文件，包括关于转变性别现状教育的分主题文件，是通过多利益攸关方流程制定的，涉及来自政府、民间社会捐助者、政策制定者、民间社会团体、年轻人、教师网络、教育倡导者、学术界，以及私营部门和慈善机构的 200 多名代表。

²[弗里敦宣言：培养教育领域转变性别现状领导力](#)由 13 个非洲教育部在汲取了联合国女童教育倡议、联合国儿童基金会、联合国教科文组织和全球教育伙伴关系等民间社会和多边组织的意见后制定的。

³其中包括 G7 于 2018 年发表的[查尔沃伊宣言](#)、G7 于 2019 年发布的[以性别平等为中心倡议](#)、[G7 的 2021 年公报](#)（特别是第 66-75 款）；G7 的 2022 年[发展部长公报](#)（第 23 款），以及 G20：[2021 年部长宣言](#)和[2020 年教育部长公报](#)。

⁴世代平等论坛于 2021 年发起了一项由六个行动联盟设计的为期 5 年的[全球性别平等加速计划](#)，该计划确定了从基于性别的暴力和技术到经济和气候正义等领域实现性别平等所需采取的关键行动。

⁵其中包括：[安全学校宣言](#)；由消除针对儿童的暴力全球合作伙伴和基金制定的[安全学习行动呼吁](#)；通过 2021 年联合国粮食系统峰会和由此产生的[校餐联盟](#)做出的承诺；以及其他决议

⁶该平台将在教育变革峰会期间启动，召集政府、捐助者、合作伙伴和民间社会来监督峰会和其他承诺的进展情况，突出不同国家之间的进展差距，并鼓励采取变革行动，在教育中以及通过教育促进实现女童教育和性别平等。