



Appel à l'action

Promouvoir l'égalité des genres et l'autonomisation des filles et des femmes dans et par l'éducation

Cet **appel** à l'action s'appuie sur le document de la Piste d'action 1 sur les écoles inclusives, équitables, sûres et saines,ⁱ le Manifeste de Freetown pour un leadership transformateur de genre dans l'éducation,ⁱⁱ les déclarations et communiqués connexes du G7 et du G20,ⁱⁱⁱ le Forum Génération Égalité,^{iv} et d'autres cadres normatifs et engagements pris par les gouvernements et les partenaires en faveur de l'éducation des filles et des femmes et de l'égalité des genres.^v

Comme tous les programmes phares de la transformation de l'éducation, il sera promu et défendu dans les mois à venir et fera l'objet d'un suivi et d'un contrôle dans le cadre du Comité directeur de haut niveau ODD 4, des organes consultatifs existants sur l'éducation des filles et l'égalité des genres dans et par l'éducation, et d'une nouvelle Plateforme mondiale pour l'égalité des genres et l'autonomisation des filles et des femmes dans et par l'éducation.^{vi}

Nous demandons à tous de faire progresser progresser la réalisation des ODD 4 et 5, ainsi que l'égalité des genres et l'autonomisation des filles et des femmes dans et par l'éducation, en prenant des mesures dans les domaines suivants :

Les gouvernements aux niveaux national et sous-national doivent :

- Placer l'égalité des genres au cœur des plans, des budgets et des politiques du secteur de l'éducation, en identifiant les disparités entre les genres et leurs facteurs sous-jacents dès les premières années et au-delà, et augmenter les budgets, les stratégies et les engagements qui éliminent les normes de genre nuisibles dans la pédagogie, renforcent les capacités institutionnelles et humaines du personnel du secteur de l'éducation, se concentrent sur les plus marginalisés et soutiennent l'apprentissage.
- Investir dans des interventions ciblées qui favorisent l'accès des filles marginalisées à 12 ans d'éducation sûre et de qualité, car il s'agit de l'un des investissements sociaux et économiques les plus rentables et les plus efficaces possibles. Faire participer les garçons et les hommes aux efforts visant à lutter contre l'inégalité entre les genres et les structures, normes et stéréotypes liés au genre, et s'attaquer au désengagement des garçons dans l'éducation.
- Assurer la parité entre les genres et la non-discrimination à tous les niveaux et dans toutes les matières de l'éducation, ainsi que dans les postes de direction de l'enseignement, de l'éducation et ministériels. Soutenir les enseignantes en leur fournissant un logement sûr, des moyens de transport et d'autres ressources indispensables pour travailler, y compris dans des zones isolées et pauvres. Prendre des mesures ciblées pour briser le plafond de verre dans la direction et l'administration de l'éducation.



- Identifier et éliminer les préjugés et les stéréotypes liés au genre des programmes scolaires et des matériels d'enseignement et d'apprentissage, et veiller à ce que tous les enseignants et apprenants acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour examiner, remettre en question et transformer les normes, attitudes et pratiques néfastes à l'égalité des genres, les relations de pouvoir inégales, la discrimination fondée sur le genre et les inégalités croisées plus larges. Accorder une attention particulière au matériel d'apprentissage précoce, car il est prouvé que les stéréotypes et les normes de genre sont compris et ancrés chez les enfants dès l'âge de deux ans.
- Transformer les systèmes de données et étendre la collecte de données innovantes et non traditionnelles, afin de mieux produire des données ventilées par sexe et par âge et de mieux comprendre les intersections entre le genre et d'autres caractéristiques telles que le handicap ou l'éthnicité qui aggravent et conduisent à la marginalisation, à l'inégalité et à la pauvreté de l'apprentissage, et utiliser les données pour prendre des mesures ciblées afin de ne laisser personne de côté.
- Intégrer de façon systématique et significative les enfants et les jeunes dans toute leur diversité dans les consultations et les prises de décision visant à faire progresser l'éducation transformatrice de genre, en appliquant des mesures ciblées pour assurer la participation des plus pauvres et des plus marginalisés.
- Garantir des espaces d'apprentissage sûrs, transformateurs de genre et inclusifs, y compris des installations scolaires pour l'eau, l'assainissement et la gestion de l'hygiène menstruelle, des mesures pour prévenir et répondre à la violence basée sur le genre en milieu scolaire, des repas scolaires et de l'éducation sexuelle complète. Répondre aux besoins immédiats liés à la COVID-19, la pauvreté de l'apprentissage et à la faim, et établir des mécanismes pour faire face aux situations d'urgence et aux crises prolongées, où les vulnérabilités sont les plus prononcées.
- Soutenir une collaboration coordonnée, intersectorielle, intersectionnelle et intergénérationnelle entre les ministères, la société civile, les organisations de jeunesse de base, les syndicats d'enseignants et les autres acteurs travaillant dans les domaines de l'éducation, de la santé, de la nutrition, du genre, du VIH, de la protection, de la jeunesse, de l'emploi, de la justice économique, sociale et climatique et des réponses humanitaires, afin de sauvegarder les droits et de promouvoir des parcours éducatifs et professionnels égaux. ^{vii}

La communauté internationale doit :

Les donateurs bilatéraux, les institutions financières régionales et mondiales, les fondations et le secteur privé:

- Financer la mise en œuvre de réponses équitables, efficaces et fondées sur des preuves, visant à réduire les disparités entre les genres dans tous les aspects et à tous les niveaux de l'éducation, à



promouvoir le leadership des femmes et à changer les normes, les attitudes et pratiques néfastes à l'égalité des genres.

- Intégrer la prise en compte du genre dans le suivi des dépenses publiques afin d'identifier les effets des dépenses d'éducation sur les filles et les garçons à tous les niveaux d'éducation et dans tous les contextes. Réorienter les dépenses pour corriger les inégalités, promouvoir l'égalité des genres dans et par l'éducation et atteindre les plus marginalisés.
- Financer et s'associer à des organisations féministes mondiales, régionales et locales, ainsi qu'avec de jeunes activistes, afin de collaborer et de plaider collectivement auprès des gouvernements pour garantir des approches transformatrices de genre et de se mobiliser en faveur de l'autonomisation des filles et des femmes dans et par l'éducation.
- Investir dans le renforcement des capacités en matière d'égalité des genres aux niveaux mondial et national afin d'intégrer l'égalité des genres dans les évaluations, plans et stratégies sectoriels, y compris dans les situations d'urgence et les crises prolongées.

Nations unies et autres organisations multilatérales :

- Assurer un suivi basé sur des données probantes des progrès réalisés par rapport aux critères nationaux, régionaux et mondiaux, fondé sur la responsabilité, l'appropriation nationale, la participation et la transparence, au sein du Comité directeur ODD 4-Éducation 2030, de la Plateforme mondiale pour l'égalité des genres et l'autonomisation des filles et des femmes dans et par l'éducation et d'autres mécanismes.
- Renforcer le développement des capacités, l'orientation stratégique, le leadership transformatif en matière d'égalité des genres, le partage des connaissances et le suivi des efforts visant à faire progresser l'égalité des genres et l'autonomisation des filles et des femmes dans et par l'éducation, avec l'engagement significatif des experts en matière d'égalité entre les genres et des droits.
- Soutenir les pays pour accroître la disponibilité et l'utilisation de données désagrégées, d'évaluations de genre, de budgétisation sensible au genre et d'autres moyens pour informer la planification, le calcul des coûts et la mise en œuvre d'éducation transformatrice de genre et atteindre les plus marginalisés.

Une communauté de développement élargie comprenant la société civile, les jeunes et le monde universitaire

- Construire et maintenir une base de connaissances et de preuves sur les composantes essentielles des approches transformatrices de genre, l'intersection avec l'apprentissage fondamental, et comment renforcer les systèmes éducatifs pour promouvoir l'égalité de genre et l'autonomisation des filles et des femmes.



- Les organisations de la société civile augmentent leurs capacités et leur expertise internes, ainsi que leurs ressources financières, afin d'intégrer l'égalité des genres dans les stratégies, programmes et initiatives en matière d'éducation.
- Donner la priorité aux agendas localisés et construire des réseaux et des alliances qui centrent les initiatives provenant d'organisations de base qui s'attaquent à l'inégalité des genres et aux droits des filles et des femmes dans et par l'éducation.

Notes en fin de texte

ⁱ Le document de la Piste d'action thématique 1 sur [Des écoles inclusives, équitables, sûres et saines](#) y compris un document sous-thématique sur l'éducation transformatrice de genre, a été élaboré dans le cadre d'un processus multipartite impliquant plus de 200 représentants de gouvernements, de donateurs de la société civile, de décideurs politiques, de groupes de la société civile, de jeunes, de réseaux d'enseignants, de défenseurs de l'éducation, d'universités, du secteur privé et de philanthropies.

ⁱⁱ [Le Manifeste de Freetown pour un leadership transformateur de genre dans l'éducation](#) a été élaboré par 13 Ministères africains de l'Éducation avec des contributions de la société civile et d'organisations multilatérales comme l'UNGEI, l'UNICEF, l'UNESCO et le PME.

ⁱⁱⁱ Cela inclut la déclaration du G7 de 2018 [Déclaration de Charlevoix](#), la déclaration du G7 de 2019 [L'égalité des genres au centre de l'initiative](#), le [Communiqué du G7 de 2021](#) (en particulier les paragraphes 66-75) ; et le [Communiqué des Ministres du Développement](#) du G7 de 2022 (paragraphe 23), ainsi que la : [Déclaration ministérielle de 2021](#) et le [Communiqué des Ministres de l'Éducation de 2020](#) du G20.

^{iv} Le Forum Génération Égalité a lancé en 2021 un plan quinquennal, le [Plan d'accélération mondial pour l'égalité des genres](#), conçu par six coalitions d'action qui ont identifié les actions critiques nécessaires pour atteindre l'égalité des sexes dans des domaines allant de la violence sexiste et de la technologie à la justice économique et climatique.

^v Cela comprend : la [Déclaration sur la sécurité des écoles](#) ; l'[Appel à l'action « Apprendre en toute sécurité »](#) élaboré par le Partenariat mondial et le Fonds pour l'élimination de la violence à l'égard des enfants ; les engagements pris lors du Sommet des Nations unies sur les systèmes alimentaires de 2021 et la [Coalition pour la restauration scolaire](#) et d'autres résolutions

^{vi} Cette plateforme sera lancée pendant le Sommet sur la transformation de l'éducation pour réunir les gouvernements, les donateurs, les partenaires et la société civile afin de suivre les progrès réalisés par rapport aux engagements pris lors du Sommet et à d'autres engagements, de mettre en évidence les lacunes dans les progrès réalisés au niveau national et d'encourager une action transformatrice sur l'éducation des filles et l'égalité des genres dans et par l'éducation.

^{vii} Pour plus de conseils sur la programmation d'une éducation transformatrice de genre, voir: Plan International, Transform Education, UNGEI and UNICEF. 2021. [L'éducation transformatrice de genre : Réimaginer l'éducation pour un monde plus juste et plus inclusif](#). New York, UNICEF.; Plan International. 2021. [Note d'orientation : Éducation et programmation transformatrices de genre](#). Working, Plan International.; and Swedish International Development Cooperation Agency (Sida). 2022. [Le changement transformateur de genre - une vue d'ensemble fondée sur des preuves](#). Stockholm, Sida.